



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Carla Andreia Coelho Moreira; Maria de Nazaré Perfeito Rosas e Teresa Maria Nóbrega Freitas

Data: dezembro de 2021

Índice

1. Dados da Escola.....	1
1.1. Resultados globais do diagnóstico	2
1.2. A História Digital da Escola.....	3
1.2.1. Diagnóstico.....	3
1.2.2. Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)	4
1.2.3. Dimensão LIDERANÇA/ Organizacional (triangulação de informação)	6
2. Objetivos do PADDE	8
3. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução	11
4. Indicadores de autorregulação e <i>follow-up</i>	16
5. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade.....	21



1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Andreia Moreira	Docente de Matemática (3.º ciclo)	Coordenadora dos Diretores de Turma do 3º ciclo e Coordenadora do Clube de Robótica
Luís Nascimento	Docente do 1.º CEB	Adjunto do Diretor
Nazaré Rosas	Docente de Educação Musical (2.º ciclo)	Assessora do Diretor, Delegada de Educação Musical, membro da Equipa de Autoavaliação
Teresa Freitas	Docente de Ciências Naturais (3.º ciclo)	Delegada de Ciências Naturais e Coordenadora do PES
Salette Miranda	Docente do 1.º CEB	Coordenadora do Departamento do 1º ciclo

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	4 3 (EB1) 1(EB, 2.º e 3.º ciclos)
Nº de alunos	726
Nº de professores	78
Nº de pessoal não docente	36
Escola TEIP	Sim

Período de vigência do PADDE	2021/2022 a 2022/2023
------------------------------	-----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	24 de janeiro de 2022
--	-----------------------



Na construção do PADDE, considerou-se que na fase inicial da mesma, o diagnóstico Selfie não contemplaria o 1.º ciclo.

1.1. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação			25 de outubro a 8 de novembro de 2021						
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
2º ciclo	5	4	80	14	11	79	96	96	100
3º ciclo	5	5	100	19	17	89	106	103	97

CHECK-IN

Período de aplicação		janeiro de 2020	
Participação			
Nº de respondentes		68	
%		93%	

Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto de Intervenção do Diretor do Agrupamento de Escolas (AE)
- Projeto Educativo do AE
- Plano de Melhoria do AE
- Projeto TEIP
- Documento DigCompOrg
- Documento DigCompEdu
- Plano 21/23 Escola+
- Documento Vantagens/ desvantagens do uso das ferramentas Check-in e SELFIE
- Plano de Melhoria do Agrupamento



1.2. A História Digital da Escola

1.2.1. Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
2º ciclo	3,3	2,9	3,6
3º ciclo	3,0	3,5	3,2

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	79,6%	95,7%
2º ciclo	65,6%	85,4%
3º ciclo	83,9%	89,5%

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Página eletrónica do Agrupamento. Software de Gestão Escolar com acesso online. Correio eletrónico institucional para todos os professores, alunos e técnicos. Serviços Google Educação para todos os professores, alunos e técnicos. GIAE online – apenas para docentes.		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Página eletrónica do Agrupamento – gestão de conteúdos concretizada por um elemento da Direção (Luís Nascimento).
E-mail institucional – criação de utilizadores (alunos, docentes e técnicos) e respetiva gestão concretizada por um elemento da Direção (Luís Nascimento).
Serviços Google Educação – partilha de tutoriais com os docentes e técnicos por um elemento da Direção (Luís Nascimento).



Programa GIAE – gerido por um responsável da Direção (Luís Nascimento), elemento da Secretaria (Nuno Madureira).

Gestão de horários (alunos e docentes) – recurso ao *Software DCS* horários – responsável da Direção (Teresa Rebolo).

Manutenção dos equipamentos TIC – elemento da Direção (Luís Nascimento) e empresa de assistência informática.

1.2.2. Dimensão Pedagógica (triangulação da informação)

Resultados por dimensão [*Dados do SELFIE*]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,3	4,1	4,0 ¹
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	2,6	3,1	3,1 ²
Competências Digitais dos Alunos	3,0	3,0	3,5

Nível de competência dos docentes por área (em %) [*Dados do Check-In*]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	47%	45,6%	7,4%
Ensino e aprendizagem	61,8%	36,8%	1,5%
Avaliação	55,9%	41,2%	2,9%
Capacitação dos aprendentes	41,2%	50%	8,9%
Promoção da competência digital dos aprendentes	66,2%	33,9%	0%

¹ Inclui apenas os alunos do 3.º ciclo. E3: Utilização de ambientes de aprendizagens virtuais

² Inclui apenas os alunos do 3.º ciclo. G3: Feedback em tempo útil. G5: Autorreflexão sobre a aprendizagem. G7: Feedback aos outros alunos

**Diagnóstico experiencial do ambiente PEDAGÓGICO para a consecução do PADDE (EDD)**

Pontos fortes	Fragilidades
O Agrupamento já se encontra na fase inicial do processo de transição digital. São utilizadas diversas aplicações, por alguns docentes, como <i>Kahoot</i> , <i>Milage Aprender+</i> , <i>Mentimeter</i> , <i>Geogebra</i> , <i>Padlet</i> , entre outras, facilitadoras de novas abordagens pedagógicas.	Nas escolas EB1: número reduzido de computadores para utilização individual ou a pares e infraestruturas digitais desatualizadas. Insuficiência de cultura digital/ iliteracia digital da generalidade dos Encarregados de Educação. Fracas competências dos alunos no respeitante aos comportamentos seguros e responsáveis no acesso à Internet e às redes sociais.
Dificultadores expectáveis	Potencialidades resolutivas
Um grande grupo de professores (mais de 50%) com pouca proficiência digital (nível 1), mostrando insegurança e alguma resistência ao desenvolvimento digital. Falta de proficiência digital da generalidade dos alunos, com enfoque nos níveis de ensino mais baixos. Dificuldades na gestão dos tempos não letivos dos docentes.	Priorizar ações que ambientem/sensibilizem os professores para a importância da adoção das metodologias digitais, aplicadas ao ensino híbrido. Usar as ferramentas digitais para aprender mais, para tornar mais significativa a aprendizagem, recorrendo ao digital como facilitador da aprendizagem. Rentabilizar os ganhos obtidos no E@D para sensibilizar os docentes, que ainda não aderiram, ao ensino híbrido.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas**Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão PEDAGÓGICA**

- Ações que sensibilizem, formem, ambientem todos os professores do Agrupamento sobre o ensino digital, sobretudo o ensino híbrido.
- Ações que mobilizem o melhoramento da proficiência digital da generalidade dos alunos, com enfoque nos níveis de ensino mais baixos.
- Utilização da plataforma digital *Classroom* pela generalidade dos docentes e alunos.
- Ações que sensibilizem os discentes para o aproveitamento responsável das tecnologias.
- Ações destinadas aos Encarregados de Educação de forma a aumentar a cultura digital.



1.2.3. Dimensão LIDERANÇA/ Organizacional (triangulação de informação)

A

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,8	3,0	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,4	3,2	-----

B

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	51,4%	41,2%	7,4%

C

Diagnóstico experiencial do ambiente Liderança /organizacional PADDE (EDD)	
Pontos fortes	Fragilidades
Existência de trabalho colaborativo de um grupo de professores com proficiência digital satisfatória, que tem promovido algum desenvolvimento digital interpares.	Trabalho colaborativo de ordem informal e não regular. Baixa escolaridade da generalidade dos Encarregados de Educação. Meio socioeconómico e social da generalidade dos alunos. Docentes, pessoal não docente e alunos ainda não possuem cartão eletrónico. GIAE <i>online</i> – apenas para docentes. Necessidade de melhoria da página eletrónica do Agrupamento no respeitante à divulgação de informação, documentos e <i>layout</i> . Pouca ou nenhuma relevância dada às redes sociais (<i>Facebook</i> e <i>Instagram</i>) na divulgação de boas práticas, iniciativas, atividades e outras informações. Docentes: dificuldades na percepção da importância de um PADDE.
Dificultadores expectáveis	Potencialidades resolutivas
Em todas as salas de aula o número de pontos de carregamento dos equipamentos informáticos é muito insuficiente. Rede de Internet com uma velocidade insatisfatória que impossibilita, por vezes, o cumprimento da planificação de aula realizada pelo docente.	Formação que tem vindo a ser disponibilizada pelo centro de formação Porto Ocidental no âmbito da transição digital dos docentes. Existência de um grupo de docentes, envolvidos na transição digital, dispostos a ajudar os docentes com menos proficiência digital.



<p>Docentes com muitos anos de serviço, com insegurança digital.</p> <p>Nem todos os discentes possuem um dispositivo tecnológico e/ou <i>internet</i> em casa.</p> <p>Falta de cacificos individuais para cada aluno guardar o seu computador.</p>	
---	--

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A Selfie não avalia as competências digitais dos Encarregados de Educação. No entanto, haverá atividades relacionadas com as estratégias resolutivas que aumentem a literacia dos Encarregados de Educação. Esta informação será enriquecida através de inquérito posterior.

Pessoal não docente

A Selfie não avalia as competências digitais do Pessoal não docente. No entanto, decorrerão ações para os auxiliares de ação educativa e técnicos que aumentem a literacia dos mesmos. Esta informação será enriquecida através de inquérito posterior.

Sistemas de informação à gestão

- Página eletrónica do Agrupamento.
- *E-mail* institucional.
- Programa GIAE.
- Gestão de horários (alunos e docentes) – recurso ao *Software DCS* horários.

Conclusões decorrentes da triangulação das informações diagnósticas

Priorização das ações a melhorar /incrementar pelo digital na dimensão da LIDERANÇA /ORGANIZACIONAL

- Criação de uma minuta sobre as decisões do Conselho Pedagógico antes das reuniões de Departamento Curricular.
- GIAE *online* – para docentes e Encarregados de Educação (monitorização da vida escolar dos seus educandos e comunicação com o Diretor de Turma e docentes do Conselho de Turma).
- Implementação do Cartão eletrónico.
- Ações de formação e sensibilização no âmbito da utilização do *e-mail* institucional, dirigidas a Encarregados de Educação.
- Ações de sensibilização dirigidas aos Encarregados de Educação sobre como monitorizar o recurso ao *Classroom* pelos seus educandos.
- Atividades de sensibilização para a segurança na *internet* dirigida a alunos e Encarregados de Educação.



- Melhoramento da página eletrónica do Agrupamento e integração, na página, das redes sociais *Facebook* e *Instagram*.
- Atualização e aumento das infraestruturas existentes.
- Criar canais de comunicação entre elementos do mesmo grupo ou departamento.

2. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Projeto Educativo do Agrupamento tem como objetivo principal a construção de cidadãos intervenientes, ativos, autónomos, tolerantes, solidários, socialmente responsáveis e disponíveis para uma aprendizagem ao longo da vida. Nesta conformidade foram delineados os objetivos do PADDE, a saber:

- Incentivar a melhoria do nível de proficiência digital dos professores.
- Uniformizar a utilização de uma plataforma digital por todos os docentes do Agrupamento (*Classroom*).
- Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes (critérios de avaliação, planificação e desenvolvimento da atividade letiva, numa perspetiva de ensino híbrido).
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de *feedback* com recursos digitais.
- Capacitar Encarregados de Educação no digital.
- Sensibilizar os alunos para o uso responsável e seguro das novas tecnologias.
- Criar uma conta institucional para todos os alunos, a partir do 1.º ano do 1.º ciclo, Encarregados de Educação e Assistentes Operacionais.
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica e rapidez de acesso à *internet*) e das infraestruturas digitais.
- Melhorar a página eletrónica do Agrupamento e integração, na página, das redes sociais *Facebook* e *Instagram*.

Parceiros

Centro de Formação Porto Ocidental.
Escola Superior de Educação do Porto.
Assembleia da República.
PSP - Escola Segura.
Câmara Municipal do Porto



Objetivos		Prioridade dos objetivos: 1- Elevado; 2- Médio; 3 – Baixo		
Dimensão	Priorização de intervenção	Objetivos	Impactos de /melhoria de práticas /aprendizagens	Parceiros
Pedagógica	1	Incentivar a melhoria do nível de proficiência digital dos professores.	Aumentar o grau de desenvolvimento digital dos docentes.	Centro de Formação Porto Ocidental
	1	Uniformizar a utilização de uma plataforma digital por todos os docentes do Agrupamento (<i>Classroom</i>).	Conseguir que todos os alunos tenham acesso a recursos e à realização de trabalhos através do digital. Melhorar as aprendizagens e os resultados dos alunos.	
	1	Integrar os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, nas práticas profissionais e pedagógicas dos docentes (critérios de avaliação, planificação e desenvolvimento da atividade letiva, numa perspetiva de ensino híbrido).	Enriquecer o ambiente de aprendizagem, diversificando as estratégias de orientação dos alunos, permitindo a melhoria da comunicação, a partilha de recursos e o esclarecimento de dúvidas.	Centro de Formação de Escolas Porto Ocidental
	1	Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de <i>feedback</i> com recursos digitais.	Utilizar o <i>feedback</i> pedagógico e as rubricas de avaliação, aumentando a transparência e autorregulação da avaliação pelos alunos.	
	2	Capacitar Encarregados de Educação no digital.	Aumentar o grau de desenvolvimento digital dos Encarregados de Educação.	ESE do Porto
	2	Sensibilizar os alunos para o uso responsável e seguro das novas tecnologias.	Aumentar a responsabilidade no uso das novas tecnologias.	PSP Assembleia da República
Tecnológica e digital	2	Criar uma conta institucional para todos os alunos, a partir do 1.º ano do 1.º ciclo, Criar o número de utilizador para cada Encarregado de Educação	Generalizar a comunicação entre professores e alunos como complemento às atividades presenciais. Tornar a comunicação escola/família, mais eficaz	



		Assistentes Operacionais.	e imediata, passando a envolvê-los continuamente na vida escolar dos educandos e efetivando a sua participação na vida da escola.	
	2	Conseguir uma melhoria das infraestruturas (rede elétrica e rapidez de acesso à <i>internet</i>) e das infraestruturas digitais.	Possibilitar a utilização de ferramentas digitais pelos alunos e professores em contexto de sala de aula.	
Liderança/Organizacional	2	Melhorar a página eletrónica do Agrupamento e integração, na página, das redes sociais <i>Facebook</i> e <i>Instagram</i> .	Tornar a comunicação mais eficiente através do digital. Partilhar, com a Comunidade boas práticas, iniciativas, atividades e outras informações.	

**3. Planeamento de atividades e da autorregulação de consecução**

Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Objetivo	Atividades de concretização da ação	Destinatários	Data realização	Dinamizadores
Necessidade de introduzir, mais e melhores, dinâmicas de interação que completem e enriqueçam a componente pedagógica	Pedaçogia	Ação A Potenciar o uso do digital no ensino (1º, 2º e 3º ciclos)	Promover a capacitação em ambientes pedagógicos digitais. Partilhar experiências no âmbito do uso pedagógico das ferramentas digitais. Criar um banco de recursos digitais para a atividade letiva.	P-A1.1 - Formação interparas: Encontros de trabalho colaborativo para ambientação e desenvolvimento digital P-A1.2 Avaliar para o sucesso educativo: a avaliação pedagógica P-A1.3 Formação /workshops em avaliação digital P-A1.3 Avaliação pedagógica digital para a área disciplinar de	Professores	Trimestralmente, com início em fevereiro de 2022	Coordenadores de Departamento Centro de Formação de Escolas Porto Ocidental
			Promover a melhoria do nível de proficiência digital dos professores.	P-A2 - Aprendizagem <i>online</i> – desafios e oportunidades: Workshop - Planeamento e produção de vídeo-aulas		2021/2022	ESE do Porto
				P-A3 - Workshop – Ferramentas para desenvolvimento de competências na avaliação <i>online</i> de trabalhos académicos		2021/2022	ESE do Porto



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

			P-A4 - Workshop – Como potenciar uma relação pedagógica <i>online</i>		2021/2022	ESE do Porto
			P-A5 - Workshop – Plataformas de comunicação e de aprendizagem		2021/2022	ESE do Porto
Necessidade de desenvolver competências digitais dos alunos.			Dotar os professores com as ferramentas e estratégias de ensino que facilitem o seu trabalho. Preparar crianças e jovens para atuarem como criadores e empreendedores acompanhando as mudanças e as tendências sociais, económicas e tecnológicas. Incorporar o pensamento computacional na educação das crianças e jovens através de uma disciplina específica.	P-A6 – ENSICO (Ensino Computacional)	Turmas do 4º ano da EB da Vilarinha	Formadores da ENSICO 2021/2022 Professor Titular de Turma
			Fomentar nos alunos interesses pelas áreas CTEM de forma criativa e pedagógica.	P-A7 - Clube de Robótica	Alunos do 2.º e 3.º ciclo	Ao longo do biénio 2021/2023 Andreia Moreira



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Necessidade de desenvolver competências digitais dos adultos da Comunidade Educativa.		Desenvolver o gosto e a curiosidade por estes espaços ao mesmo tempo que se estabelecem pontes com o currículo.	P-A8 - Visitas virtuais a Museus, zoológicos, etc.	Turmas do 1ºciclo	Ao longo do biénio 2021/2023 (a partir de janeiro de 2022)	Salette Miranda
		Desenvolver a literacia digital dos alunos.	P-A9 - Cantinho Digital	Turmas do 1º ciclo da EB Fonte da Moura, EB da Vilarinha e EB da Ponte	Ao longo do biénio 2021/2023	Professora bibliotecária e professor titular de turma.
	Ação B Literacia digital para adultos	Potenciar a transição digital capacitando os pais e encarregados de Educação para o uso dos equipamentos e das ferramentas digitais que contribuam para uma cidadania plena.	P-B1 - Sessões de esclarecimento/formação	Pais e Encarregados de Educação/famílias da Comunidade Educativa	Dezembro de 2021 a junho de 2022	Mª José Araújo Rui Teles Soraia Lino
		Sensibilizar os alunos para o uso responsável e seguro das novas tecnologias.	P-C1 - Sessões de esclarecimento na BE P-C2 - Sessão sobre Segurança na Internet	Alunos de 2º e 3º ciclos	2021/2022 janeiro 2022	Susana Cruz



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Necessidade de alertar os alunos para os perigos da Internet			P-C3 - Atividade Educacional / Aula móvel: <i>SmartBus: PARTILHAR SEM ARRISCAR</i>	Alunos de 2º e 3º ciclos	15/11/2021	Lídia Gonçalves
			P-C4 - Parlamento dos Jovens - 2021/2022: <i>Fake News: Como combater a desinformação?</i>	Alunos do 3.º Ciclo	dezembro Janeiro 2021/2022	Alunos Coordenação do Programa Parlamento dos Jovens e Técnica de Serviço Social
			P – C5 - O que são as Notícias Falsas / <i>Fake News?</i>	Turmas do 9º ano	2021/2022 – 2º período	Susana Cruz Nuno Ribeiro
Necessidade de agilizar o uso dos diferentes serviços	Tecnologia e	Ação A Melhor acesso digital	Melhorar as condições de acesso às ferramentas digitais.	TD-A1- Criação de número de utilizador (GIAE) para os Encarregados de Educação.	Encarregados de Educação Professores	Luís Nascimento
			Agilizar a comunicação entre a escola e as famílias.	TD A2 – Rentabilização das potencialidades do programa GIAE.		Técnico da empresa de gestão informática Serviços administrativos
			Facilitar o acesso aos diferentes serviços da escola.	TD A3 – Remodelação dos pontos de ligação à rede elétrica.		
				TD A4- Renovação dos equipamentos informáticos/tecnológicos do Agrupamento.	Alunos	Direção do Agrupamento



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	i g i t a l			TD A5 – Implementação do uso do cartão eletrónico.	Alunos e professores da EB Manoel de Oliveira	2021/2022	
Necessidade de melhorar a comunicação	Liderança / Organizacional	Ação A Plano de Comunicação Estratégico do Agrupamento	Assegurar uma comunicação mais eficaz entre docentes e entre estes, os alunos e encarregados de educação.	LO-A1 – Criar canais facilitadores da comunicação (fóruns de discussão) entre os Coordenadores de Departamento e os elementos do departamento. LO A2 - Generalizar a utilização da plataforma <i>Workspace</i> para comunicação entre professores/alunos e entre professores/encarregados de educação. LO A3 - Reformulação da página do Agrupamento	Comunidade Educativa	Ao longo do biénio 2021/2023	Direção Coordenadores de Departamento Coordenadores de Diretores de turma Diretores de Turma



4. Indicadores de autorregulação e *follow-up*

Alvo de Diagnóstico	Dimensão	Ação	Atividades de concretização da ação	Indicadores de realização	Indicadores de Processo	Indicadores de resultado	Indicadores de impacto
Necessidade de introduzir dinâmicas de interação que completem e enriqueçam a componente pedagógica.	Pedagógica	Ação A O uso do digital no ensino (1º, 2º e 3º ciclos)	P-A1 - Formação interpares: Encontros de trabalho colaborativo para ambientação e desenvolvimento digital. P-A1.2 Avaliar para o sucesso educativo: a avaliação pedagógica P-A1.3 Formação /workshops em avaliação digital P-A1.3 Avaliação pedagógica digital para a área disciplinar de	Listas de presença	Contactos/reuniões efetuados	Número de participantes	Resultados dos questionários trimestrais
			P-A2 - Aprendizagem <i>online</i> – desafios e oportunidades: <i>Workshop</i> - Planeamento e produção de vídeo-aulas	Listas de presença	Contactos efetuados	Número de participantes	Resultado dos questionários de satisfação
			P-A3 - <i>Workshop</i> – Ferramentas para desenvolvimento de competências na avaliação <i>online</i> de trabalhos académicos				



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

			P-A4 - Workshop – Como potenciar uma relação pedagógica online P-A5 - Workshop – Plataformas de comunicação e de aprendizagem				
Necessidade de desenvolver competências digitais dos alunos			P-A6 - ENSICO	Listas de alunos participantes	Calendarização/su mários	Número de participantes	Resultado dos questionários de satisfação
			P-A7 - Clube de Robótica	Listas de alunos participantes	Calendarização/su mários	Exposição final de trabalhos	Resultado dos questionários de satisfação
			P-A8 - Visitas virtuais a Museus, zoológicos, etc.	Listas de turmas participantes	Calendarização/su mários	Número de alunos Número de visitas	Resultados dos questionários de satisfação
			P-A9 - Cantinho Digital	Listas de alunos participantes	Atividades realizadas	Número de participantes	Resultados dos questionários de satisfação
Necessidade de desenvolver competências digitais dos adultos da Comunidade Educativa		Ação B Literacia digital para adultos	P-B1 - Sessões de esclarecimento/formação	Listas de participantes	Contactos efetuados	Número de participantes	Resultados dos questionários de satisfação



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Necessidade de alertar os alunos para os perigos da Internet		Ação C Utilização digital segura	P-C1 - Sessões de esclarecimento na BE	Listas de participantes	Calendarização/suários	Número de participantes	Resultados dos questionários de satisfação
			P-C2 - Sessão sobre Segurança na Internet	Listas de participantes	Calendarização/suários	Número de participantes	Resultados dos questionários de satisfação
			P-C3 - Atividade Educacional / Aula móvel: SmartBus: PARTILHAR SEM ARRISCAR	Listas de participantes	Contactos efetuados Calendarização/suários	Número de participantes	Resultados dos questionários de satisfação
			P-C4 - Parlamento dos Jovens - 2021/2022: <i>Fake News</i> : Como combater a desinformação?	Listas de participantes	Contactos efetuados Calendarização	Número de participantes Número de deputados eleitos às sessões Escolar e Distrital	Projeto de recomendação da Escola Resultados dos questionários de satisfação
			P – C5 - O que são as Notícias Falsas / <i>Fake News</i> ?	Listas de participantes	Calendarização/suários	Número de participantes	Resultados dos questionários de satisfação
Necessidade de agilizar o		Ação A Melhor acesso digital	TD-A1- Criação de endereços eletrónicos institucionais para os Encarregados de Educação	Número de endereços eletrónicos criados	Contactos efetuados	Número de endereços ativados pelos Encarregados de Educação	Periodicidade da comunicação com os Encarregados de Educação



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

uso dos diferentes serviços	Tecnológica e digital	TD A2 – Rentabilização das potencialidades do programa GIAE	Funcionalidades ativadas	Disponibilização das funcionalidades	Utilização das funcionalidades do programa	Utilização das funcionalidades para a comunicação com os Encarregados de Educação	
		TD A3 – Remodelação dos pontos de ligação à rede elétrica.	Número de pontos de ligação criados	Contrato de realização	_____	Utilização sistemática dos equipamentos tecnológicos em sala de aula	
		TD A4 - Renovação dos equipamentos informáticos/tecnológicos do Agrupamento.	Número de equipamentos adquiridos	Número de equipamentos renovados	Número de equipamentos instalados em sala de aula	Utilização dos equipamentos em sala de aula	
		TD A5 - Implementação do uso do cartão eletrónico	Número de cartões atribuídos	Data de entrada em funcionamento	Número de serviços disponibilizados	Comunicação eficaz com os Encarregados de Educação	
Necessidade de melhorar a comunicação	Liderança /Organizacional	Ação A	LO A1 – Criar canais de comunicação (fóruns de discussão) entre os Coordenadores de Departamento e os elementos do departamento.	Data de criação dos canais Número de canais de comunicação criados	Listas de contactos de cada canal	Periodicidade de realização	Questionário de satisfação



Agrupamento de Escolas Manoel de Oliveira

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		Plano de Comunicação Estratégico do Agrupamento	LO A2 - Generalizar a utilização da plataforma <i>Workspace</i> para comunicação entre professores/alunos e entre professores/encarregados de educação.	Data de criação dos canais Número de canais de comunicação criados	Listas de contactos de cada canal	Periodicidade de realização	Questionário de satisfação
			LO A3 - Reformulação da página do Agrupamento	Novo <i>layout</i> da página	Data de entrada em funcionamento	Número de acessos	Questionário de satisfação aos utilizadores



5. Plano de divulgação/comunicação com a comunidade

Plano de divulgação /comunicação do Plano de Ação					
Destinatários	Forma de divulgação/promoção	Objetivo	Dinamizadores	Indicadores de realização	Feedback (AA da equipa)
Professores	Apresentação / debate e reflexão colegial sobre as linhas orientadoras do PADDE no Conselho Pedagógico	Empoderar os membros do CP (principalmente os Coordenadores de Departamento Curricular) de informação relevantes para a divulgação/implementação do PADDE	Equipa (membros da) nuclear do PADDE	Ata do Conselho pedagógico	
	Reuniões de Departamento	Informar de forma esclarecida o conceito, objetivos, metas e formas de implementação /execução do PADDE	Coordenadores de Departamento	Atas das reuniões	
Alunos	Diretor de Turma	Integrar/envolver os alunos nas estratégias da transição digital da aprendizagem	Diretor de Turma	Sumários	
Conselho Geral	Apresentação das linhas estruturantes e orientações estratégicas do PADDE	Esclarecer os Conselheiros dos objetivos, estratégias e metas do PADDE e como podem contribuir para o seu sucesso	Equipa (membros da) nuclear do PADDE	Ata do Conselho Geral	
Encarregados de Educação	Reuniões/contactos com os Diretores de Turma Página eletrónica do Agrupamento	Disseminar a informação à comunidade externa de forma acessível da estratégia do Agrupamento para a transição digital	Diretor de Turma Responsável pela página do Agrupamento	Registo das reuniões/contactos.	
Comunidade Educativa	Página eletrónica do Agrupamento		Responsável pela página do Agrupamento	Documentos disponibilizados na página do Agrupamento	